

# Association inter-villages ZORAMB NAAGTAABA FERME PILOTE de GUIÈ

Centre de Formation des Aménageurs Ruraux (CFAR)

AZN-FPG-CFAR / L'ÉCOLE DU BOCAGE

*Eau, Terre, Verdure.*

« Intégrer la sauvegarde de l'environnement dans l'agriculture sahélienne au Burkina Faso. »

## Rapport d'activités 2022 de l'ÉCOLE DU BOCAGE



Rapport réalisé par :

Yacouba OUEDRAOGO

Directeur du CFAR

Sous la supervision de :

Seydou KABORE

Directeur de la Ferme pilote de Guiè

Mars 2023

*A Z N*

*Association inter -Villages ZORAMB NAAGTAABA*

*(Guiè, Kouila, Bélé, Doanghin, Douré, Babou, Lindi, Namassa, Samissi, Cissé-Yargo, Souka)*

*Siège :*

*Village de Guiè, Département-Commune de Dapélogo,  
Province d'Oubritenga, Région du Plateau Central*

*Adresse postale:*

*01 BP 551*

*Ouagadougou 01*

*BURKINA FASO*

*Site web:* [www.eauterreverdure.org](http://www.eauterreverdure.org) ou [www.azn-guie-burkina.org](http://www.azn-guie-burkina.org)

*Association n° 95 – 021 / MAT / POTG / AG  
(Parution au Journal Officiel du 11 avril 96)*



Crédits photos du rapport : AZN et visiteurs qui nous ont donné leurs photos.

## **Sommaire**

### **Résumé / Abstract**

### **Introduction**

- I. ACQUIS DE LA FORMATION/DEVENIR DE QUELQUES DIPLOMÉS DE L'ÉCOLE DU BOCAGE**
  - 1. Contribution aux activités des fermes pilotes bocagères**
  - 2. Entreprenariat agricole et des métiers de l'agriculture**
- II. FORMATION 2022 EN AMÉNAGEMENT BOCAGER**
  - 1. Effectif en 2022**
  - 2. Recrutement de la promotion 2022**
  - 3. Formation de la première et deuxième année**
  - 4. Formations complémentaires et non agricole**
  - 5. Sortie d'études et de découvertes**
- III. STAGE, SUIVI DES STAGIAIRES ET EXAMEN DE FIN DE FORMATION**
- IV. REMERCIEMENTS**

**Conclusion et perspectives.**

## **RESUME**

Les niveaux d'éducation et de formation des agriculteurs sont majoritairement faibles au Sahel. La formation en aménagement du bocage sahélien est un espoir pour les jeunes ruraux d'être outillés de connaissances pour une agriculture qui n'est plus synonyme « d'exploitation » des terres mais une protection des sols et de l'environnement. Les élèves de l'École du Bocage ont été formés aux pratiques de l'agriculture bioécologique. Ils ont été formés à la création de périmètres bocagers, des cadres qui redonnent vie au sol et qui permettent un retour de la biodiversité animale et végétale. L'aménagement bocager associé aux bonnes pratiques agricoles, permet une disponibilité de terres agricoles sécurisées et plus productives. Ceux-ci créent de la valeur ajoutée permettant d'accroître l'attractivité du secteur auprès des jeunes. La formation à l'école du bocage s'intéresse aussi à des métiers non agricoles mais qui offrent des solutions pour une insertion socio-professionnelle réussie des jeunes en milieu rural. Ces métiers donnent aux jeunes une certaine autonomie une fois installés. En 2022, nous avons enregistré 16 nouveaux diplômés à l'issue de l'examen de fin de formation de la promotion 2020.

## **Abstract**

Education and training levels of farmers are mostly low in the Sahel. Training in the development of the Sahelian bocage is a hope for young rural people to be equipped with knowledge for an agriculture that is no longer synonymous with "exploitation" of the land but with the protection of the soil and the environment. The students of the École du Bocage have been trained in bioecological farming practices. They have been trained in the creation of bocage perimeters, frameworks that bring life back to the soil and allow a return of animal and plant biodiversity. The bocage development associated with good agricultural practices, allows the availability of secure and more productive agricultural land. These create added value to increase the attractiveness of the sector to young people. Training at the bocage school is also interested in non-agricultural trades but which offer solutions for the successful socio-professional integration of young people in rural areas. These trades give young people a certain autonomy once settled.

## **Introduction**

En milieu rural, l'insertion professionnelle des jeunes passe par un effort de formation agricole. Aujourd'hui, le Burkina Faso et le sahel en général doivent concevoir une agriculture plus productive et plus durable. La baisse de la fertilité des sols, due à la dégradation des terres, engendre une baisse de la productivité des cultures, et de l'élevage. De plus, la pression démographique limite la disponibilité des terres et augmente les besoins. A l'École du Bocage, des jeunes ruraux motivés pour la lutte contre la désertification sont recrutés et formés aux métiers d'aménageur bocager et à l'agriculture écologiquement intensive. L'érosion étant le facteur le plus important de la dégradation des terres, ces jeunes après trois ans de formation sont habilités à réaliser des ouvrages de lutte contre l'érosion dans toutes ses formes. Mieux, ces dispositifs offrent au-delà des avantages agricoles, un cadre harmonieux pour le retour de la biodiversité animale et végétale. Pour les jeunes, ces connaissances leurs permettent une meilleure insertion socio-professionnelle en milieu rural.

C'est pourquoi l'École du Bocage s'investit pour donner de la chance à tous les jeunes motivés, la possibilité d'apprendre et d'exercer dans ce domaine afin de créer une force paysanne, communautaire et citoyenne. Ainsi, ces jeunes une fois formés, participent à l'accompagnement des agriculteurs, et à la création de groupements fonciers (producteurs dans les périmètres bocagers) dans les villages où ils travailleront. Ceci apporte aux paysans des solutions durables à plusieurs niveaux : formation, appui organisationnel, conseil technique, etc.



## **I. ACQUIS DE LA FORMATION/DEVENIR DE QUELQUES DIPLOMÉS DE L'ÉCOLE DU BOCAGE**

### **1. Contribution aux activités des fermes pilotes bocagères et à la formation des jeunes/Témoignages**

La formation en aménagement bocager, dans l'optique d'offrir des réponses durables aux problèmes de l'agriculture au Burkina Faso, se penche sur la formation des jeunes ruraux. Basé sur l'apprentissage, après trois ans de formation, l'École du Bocage met à disposition du monde rural, des techniciens aguerris pour une agriculture écologiquement intensive. En effet, nombreux de nos élèves après l'obtention de leurs diplômes s'engagent dans des associations de développement rural. Ils y contribuent à la formation des agriculteurs mais également à la formation de leurs jeunes frères et sœurs de l'École du Bocage (des futurs techniciens en aménagement bocager). C'est le cas des anciens élèves engagés à la Ferme pilote de Guiè dont voici quelques témoignages ci-dessous :

*Je suis **Issouf NACANABO**, tractoriste à la Ferme pilote de Guiè. Je suis de la promotion 2016. Au niveau de la ferme, avec la section équipement agricole,*



*nous réalisons des activités qui facilitent le travail de préparation des champs des producteurs. Il s'agit du décompactage du sol à l'aide de la sous-soleuse Kirpy. Ce passage permet aux producteurs de réaliser aisément*

*les trous de zaï (technique permettant de restaurer la fertilité des sols). Au niveau de la section élevage nous réalisons la fauche et la mise en bottes du foin et de la paille pour l'alimentation du bétail. Outre ces activités, je participe à la formation de mes jeunes frères et sœurs de l'École*



du Bocage dans les mêmes activités. À cela s'ajoute la formation sur la maintenance des outils que nous utilisons dans la mécanisation agricole ciblée. Je suis fier de participer à l'accompagnement des producteurs sur les bonnes pratiques agricoles et surtout, de partager mes connaissances acquises durant ma formation avec mes jeunes frères et sœurs en formation.

Je réponds au nom de **Olivier SAWADOGO**, je suis un ancien élève de l'École du Bocage, promotion 2018. Actuellement, je travaille à la section atelier de



l'Association Zoramb Naagtaaba (AZN) de Guiè. Après ma formation, j'ai opté pour ce métier non agricole, mais nous accompagnons les activités de la ferme. Nous assurons la maintenance et la réparation des engins pour la mobilité des techniciens de la ferme pilote. Je

participe également aux petites réparations (mécanique, soudure) des engins agricoles. Avec l'équipe de la section Atelier, je participe à la formation des élèves de l'École du Bocage sur l'électricité solaire.

Je m'appelle **Emilienne SAWADOGO**, Je suis aménageuse bocagère à la Ferme pilote de Guiè dans la section Cellule des Aménagements Fonciers (CAF). Je suis de la promotion 2018. À la section CAF, nous réalisons des périmètres bocagers au profit des groupements fonciers (organisations des producteurs dans les périmètres bocagers). Avec l'équipe de la CAF, je participe à la formation des



élèves de l'École du Bocage dans l'aménagement du bocage sahélien. C'est un plaisir pour moi de participer à la résolution des problèmes des producteurs en

lien avec la dégradation des terres agricoles. Des terres agricoles autrefois



abandonnées à cause de leur état encrouté, redeviennent vertes et productives avec ce système d'aménagement qui contribue également à un retour de la biodiversité végétale et animale. Je suis fière de la formation reçue et avec les résultats agricoles observés

et la transformation du paysage dans les périmètres bocagers, cela constitue pour moi, une source de motivation pour transmettre les connaissances acquises à mes jeunes frères et sœurs.

## 2. Entreprenariat agricole et les métiers de l'agriculture

Nous avons recueilli le témoignage d'un ancien élève qui s'est installé à son propre compte à Guiè.

Je suis **Hermann SAWADO** de la promotion 2018. Après l'obtention de mon diplôme d'aménageur bocager en novembre 2020,



ma famille a mis à ma disposition 3 ha de terrain où je mets en pratique les

connaissances acquises durant ma formation. Pour un début j'ai commencé à aménager un hectare de



terrain sur les trois. Cette année, j'y ai produit du sorgho associé à du niébé. Les récoltes ont été bonnes, j'ai fait un rendement 321kg/ha pour le niébé. Je n'ai pas évalué celui du sorgho mais je suis très satisfait des résultats. L'aménagement du terrain se poursuit, je prépare les plants pour la haie vive. Je profite de l'occasion pour remercier la Ferme

*pilote de Guiè qui m'a soutenu techniquement et matériellement pour la mise en place de la clôture grillagée de mon champ. Je remercie également les jeunes frères de l'Ecole du Bocage qui m'ont été solidaire lors du premier sarclage de mon champ. Dans un proche avenir, je compte étendre l'aménagement des deux hectares restants afin d'y associer l'élevage. Des difficultés comme le manque d'une source d'eau sur le site m'empêche de lancer certaines activités mais les résultats de cette année me motivent à aller de l'avant.*



## **II- FORMATION 2022 EN AMENAGEMENT BOCAGER**

### **1. Tableau récapitulatif des effectifs par promotion en 2022**

Niveau de formation	Année de recrutement (promotion)	Nombre d'élèves recrutés	Nombre de filles	Nombre de garçons	Nombre d'abandon	Nombre d'élèves renvoyés (discipline)	Nombre d'élèves en formation	Nombre de diplômés
3 <sup>ème</sup> année	Promotion 2020	17	4	13	1	0	16	16
2 <sup>ème</sup> année	Promotion 2021	16	2	14	1	2	13	En cours
1 <sup>ère</sup> année	Promotion 2022	26	12	14	0	2	24	En cours
<b>Total</b>		<b>59</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>16</b>

### **2. Recrutement d'une nouvelle promotion (promo 2022)**

À L'École du Bocage une nouvelle promotion est recrutée chaque année depuis 2016. En février 2022, pendant trois jours, parents et candidats ont séjourné au centre pour participer au processus de recrutement. Sur un total de 57 candidats éligibles, nous



avons retenu 26 dont 12 filles pour la formation 2022-2024. Une visite médicale a confirmé leurs aptitudes à suivre sans risque majeur, la formation en aménagement bocager. Ils sont internés et suivent les cours de première année à l'École du Bocage.



### 3. Formation de la première et deuxième année

#### CELLULE D'AMÉNAGEMENT FONCIER

La dégradation des terres agricoles impacte négativement les rendements agricoles au Sahel. En amont de tout projet agricole, un impératif s'impose:



protéger les sols agricoles contre toutes formes d'agressions physiques, chimiques et biologiques qui impactent la santé des sols. La section CAF réalise des dispositifs, dont l'ensemble forme le périmètre bocager et qui apportent des réponses à cet impératif. Pour pérenniser

ces actions, elle s'investit dans le transfert de connaissances aux plus jeunes : les élèves de l'École du Bocage. La formation en aménagement bocager a débuté par une visite des différentes sections de formation suivie d'une présentation des acteurs de la formation.





La formation de première année a consisté principalement en la maîtrise de l'utilisation des outils. Ils ont été initiés aux mesures de sécurité qui accompagnent l'utilisation de l'ensemble du matériel. Ainsi, les élèves ont acquis des connaissances sur l'utilisation du théodolite et du

laser en vue de faire respectivement l'alignement des piquets et la détermination du point bas du lot (regroupement de 4 champs). Les élèves ont été formés sur le calcul de périmètres, de surfaces et de volumes. Ils ont appris et mis en pratique les tracés d'équerres. Ces connaissances une



fois acquises leurs permettent de réaliser les bassins de récupération et



d'infiltration des eaux de pluies dans les champs. En outre, les élèves ont appris la lecture et l'orientation de plan d'un futur périmètre bocager.

La promotion 2021, a entamé la formation en deuxième année, par une révision du programme de première année. Par la suite, les connaissances sur la lecture et l'orientation de plans ont été renforcées et suivies d'une formation pratique du dessin de plans.

Ils ont été formés sur l'arpentage et le bornage d'un futur périmètre bocager. Nous leur avons appris aussi le positionnement des parcelles, des mares et



des diguettes dans un périmètre bocager. Un cours théorique sur l'exploitation du manuel technique de l'aménagement bocager est également enseigné. Les cours théoriques viennent en amont de l'apprentissage pratique. Ils facilitent de ce fait la compréhension sur le terrain, de la

pratique.

Nous avons profité des premières pluies pour les former aux techniques de plantation d'arbres de haies-vives. En binômes, ils ont participé à quelques travaux d'aménagement du futur périmètre de Kankamsin II. Ils ont participé aux différents travaux de boisements pour constituer les haies vives au périmètre bocager de Bendogo.



## PEPINIERE FORESTIERE

Dans l'aménagement bocager, la section pépinière joue un rôle primordial. En effet, c'est là que sont produits les plants nécessaires à l'embocagement. Les élèves y apprennent les règles d'installation d'une pépinière et la production



des plants adaptées au bocage sahélien. Ces plants sont essentiellement des essences locales pour les haies vives et les arbres de routes.



Pour commencer, les élèves ont appris les critères de choix du site d'une pépinière et son aménagement ; mais bien avant, ils ont pris connaissances du matériel nécessaire pour l'installation d'une pépinière et des notions de sécurité qui accompagnent l'utilisation de ce matériel.

Pour la production des plants, ils ont appris les techniques et les processus de production et d'entretien des plants. À ce niveau, ils ont premièrement été formés sur la récolte et le tri des graines. Par la suite, la préparation de terreaux et enfin le prétraitement des graines, et



les semis. À la levée, les plantules sont très fragiles et elles ont besoin de soins. Pour un meilleur entretien des plants en planche, des cours pratiques sur le démariage, le binage, le désherbage, le rempotage, le cernage ont été enseignés aux élèves. En pratique, les élèves ont été formés sur la récolte, le tri et la

conservation des graines d'arbres et d'arbustes, utilisés dans la réalisation des haies bocagères qui sont de véritables alliées pour l'agriculture. En effet, elles servent de brise-vent protecteurs des cultures, et d'abri pour les auxiliaires des cultures.

Certaines fleurs d'arbres entrent dans l'alimentation humaine, ce qui a pour effet une raréfaction des graines d'où une menace de l'existence de certaines espèces. Heureusement, nombre de ces espèces peuvent être reproduites par voie asexuée (*multiplication végétative*). Pour



cela, nous avons formé les élèves sur les techniques de multiplication par voie végétative : le drageonnage, le marcottage aérien et le bouturage.



### CHAMPS EXPERIMENTAUX :

À l'Ecole du Bocage, la formation ne se limite pas à l'aménagement des périmètres bocagers. Les élèves y apprennent les bonnes pratiques agricoles pour la mise en valeur du bocage sahélien. Les périmètres étant de véritables



laboratoires pour une agriculture écologiquement intensive, ils y

disposent de parcelles d'expérimentations. Les formations



ici ont consisté d'une part à préparer des champs : défrichage, technique de creusage du Zaï, amendement dans les trous du Zaï ; et d'autre part, à conduire des cultures de manière agroécologique : la rotation culturale, le paillage, les engrais verts.

Pour rendre la gestion des adventices moins laborieuse, nous les avons formés au



que les enseignements reçus ont bien été assimilés. En plus, nos élèves ont participé à l'expérimentation d'une technique de culture de maïs et du sorgho sous paillis : le Pfumvudza. Quelques semaines après le sarclage

sarclage localisé : une technique qui consiste à sarcler juste autour du pied de la culture. Malgré les caprices pluviométriques, le rendement a été de 2,16 t/ha de céréales ; ce qui montre



localisé, les élèves ont appris l'utilisation du rouleau FACA pour coucher les adventices qui serviront d'engrais verts.



Pour briser le cycle de certains nuisibles, la rotation culturale fait partie intégrante de nos systèmes de production. Pour ce faire, les élèves ont produits des arachides et du sésame dans la parcelle ayant accueilli les céréales l'année d'avant.

En Agro-foresterie, la formation a consisté en la reconnaissance, la plantation et l'entretien des arbres fertilisants. Elle a consisté également à planter et entretenir des haies internes. Ces arbres et arbustes, grâce à leurs racines facilitent

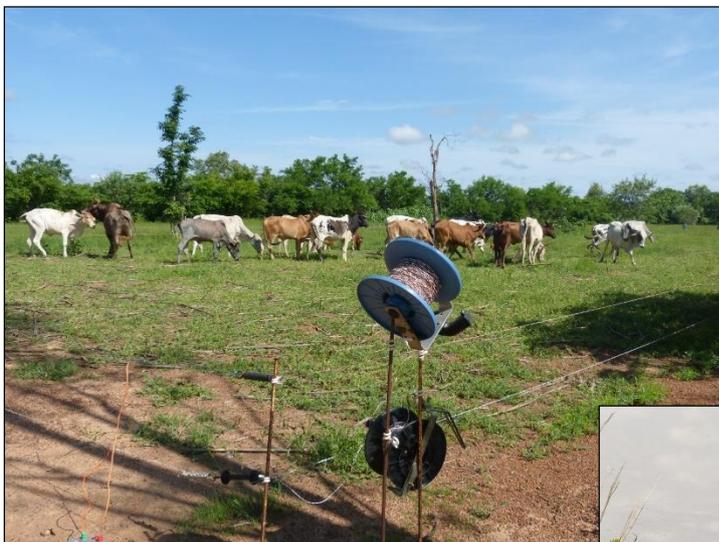


souterraine) du sol.

l'infiltration des eaux pluviales et la fixation de l'azote atmosphérique. En conséquence, ils augmentent également le taux de matière organique (litière aérienne et

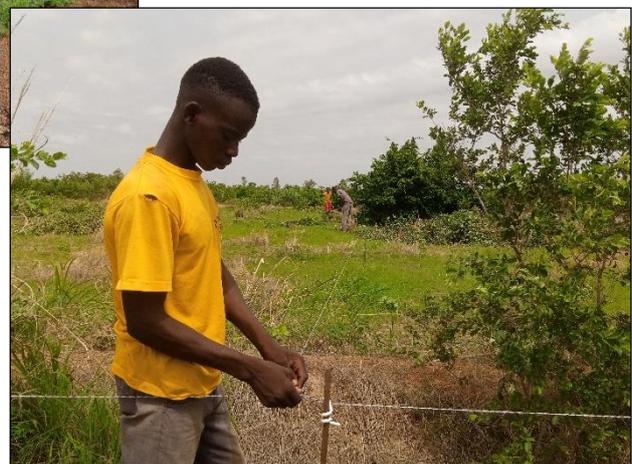
## ELEVAGE

L'association de l'agriculture et de l'élevage contribue à l'intensification



écologique des exploitations agricoles dans le bocage sahélien. En pâturant les jachères et les champs après les récoltes, l'élevage permet d'augmenter les concentrations en fertilisants

organiques. La présence simultanée de l'élevage et de l'agriculture permet également de diversifier les sources de revenus des agriculteurs. L'économie agricole du bocage sahélien repose sur un système



d'exploitation de l'herbe. Pour ce faire, l'élevage y est pratiqué de manière raisonnée. Les élèves ont donc été formés sur la conduite rationnelle de troupeaux de bovins dans les périmètres bocagers. Ils ont appris et mis en pratique le pâturage rationnel à la clôture électrique pour le pâturage des jachères, et des prairies.

Nos élèves ont été formés sur la gestion des prairies et des jachères. Ils y ont pratiqué la production fourragère et ils ont ensemencé des herbacées pour la restauration de la fertilité des sols.



Une initiation à la reproduction des bovins, aux maladies et leurs traitements est également intégrée dans la formation.

Pour l'alimentation des animaux pendant les périodes de soudures, les élèves ont été

formés à la récolte et la conservation du foin. Avec cette matière sèche végétale, ils ont appris à préparer le foin au son mouillé; une innovation dans l'alimentation du bétail.



## EQUIPEMENT AGRICOLE

Vu la structure très compacte des sols dégradés, certains travaux de



restauration nécessitent une mécanisation adaptée. La formation des élèves dans cette section a concerné l'utilisation et la maintenance des engins utilisés pour la mécanisation agricole dans le bocage. Par exemple pour faciliter la réalisation du zaï, les jeunes ont participé aux travaux de

décompactage du sol puis ont ensuite réalisé aisément les trous de zaï. Ils ont été initiés à la maintenance des engins agricoles. Les élèves ont également participé aux différents travaux de reboisement et aux travaux de mise en bottes de foin. Ils ont pris part au broyage de broussailles pour la litière.



## ENTRETIEN DU BOCAGE

Dans les périmètres bocagers, la haie offre de nombreux avantages aux



processus de restauration de la fertilité des sols. Bien entretenue, elle constitue une véritable barrière contre l'érosion éolienne et hydrique. En plus, les racines participent au décompactage du sol. À la section entretien du bocage, les élèves ont été formés à la gestion et à la valorisation des haies. Nous

leurs avons enseigné les notions de base sur l'utilisation et la maintenance



de la machine tronçonneuse. Des haies plus denses protègent mieux les cultures et offrent plus d'éléments azotés à travers les feuilles mortes. Les élèves ont été formés sur la taille des haies. Ils ont

participé aux désherbages autour des haies pour limiter la compétition avec les nouvelles pousses. Aussi, ils ont



formés à la plantation et l'entretien des arbres de routes. Les élèves ont participé à la coupe de broussailles pour la réalisation du broyat que nous utilisons comme litière dans les enclos des bovins.

## ANIMATION

Basé sur le système recherche-action, cette section est chargée de l'innovation, de l'expérimentation et la vulgarisation de bonnes pratiques



agricoles. Les élèves y sont formés pour être des futurs animateurs. À cet effet, ils ont appris entre autres :

- ✓ Le rôle et les qualités d'un bon animateur ;
- ✓ L'animation dans les périmètres bocagers ;

- ✓ L'organisation d'une réunion ;
- ✓ La création d'un groupement foncier ;
- ✓ La gestion d'un périmètre bocager ;
- ✓ Les enquêtes d'excellence ;
- ✓ L'implantation d'un jardin pluvial ;
- ✓ La réalisation de carré de rendement, la pesée et le calcul d'un rendement.



Par ailleurs, les élèves ont participé avec les animateurs à la sensibilisation des producteurs sur les bonnes pratiques agricoles et à la bonne gestion des



périmètres bocagers. Avec les animateurs, les élèves ont donné un appui aux groupements fonciers pour l'entretien des communs des périmètres bocagers (*nettoyage de pare feu et de chemins interne*). Ils ont participé également, à l'organisation des Ruralies (*fêtes*

*de la ruralité*) où les meilleurs paysans sont encouragés par l'AZN.

### FERME DE PRODUCTION DE LINDI

A ferme de production de Lindi, les élèves ont participé aux activités d'entretien du verger de manguiers et du



verger mixte. Il s'est agi de l'arrosage, du contrôle des adventices et des nuisibles. Ils ont produits du niébé

dans le verger de manguiers. Ce qui a facilité le désherbage et apporté sans doute de l'azote au sol.

#### **4. Formation complémentaire et non agricole**

Pour un développement équilibré en milieu rural sahélien, il est important de valoriser les métiers non agricoles. L'économie rurale africaine ne se résume pas à l'économie agricole. Les ruraux vivent de nombreuses autres activités. En effet pour se développer l'agriculture a besoin d'artisans, de techniciens de maintenance (*petite mécanique, électricité, soudure, énergies renouvelables*), de transformation des produits, infrastructures BTP, fabrication d'outillage, etc.

Dans les fermes pilotes bocagères, ce secteur est indispensable. Il offre des compétences endogènes diversifiées pour la bonne marche des activités d'accompagnement à l'embocagement et également à la formation des producteurs.

En outre, la diversification des économies rurales est pourvoyeuse d'emplois ; un facteur favorisant donc l'enracinement des jeunes ruraux dans leur milieu de vie. C'est pourquoi l'École du Bocage accorde une importance à ce secteur dans la formation de nos futurs aménageurs bocagers.



**Témoignage d'un ancien élève à ce sujet.**

Je suis **Moussa OUEDRAOGO** de la promotion 2013 de l'École du Bocage.

Après ma formation à l'École du Bocage, je me suis engagé à la ferme bocagère de Nobéré. Nous y aménageons des périmètres bocagers au profit des producteurs.

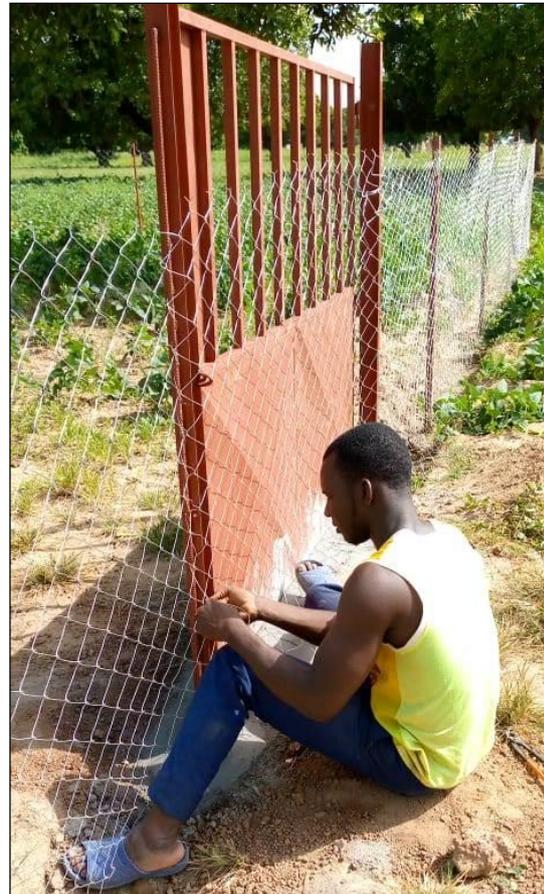


Parallèlement à

cette activité, j'ai une petite unité de fabrication de grillage. Pendant mes temps libres, j'y confectionne du grillage que je



revends à des fermiers. La diversité de la formation à l'École du Bocage notamment la formation sur les métiers non agricoles m'ont permis de diversifier mes sources de revenus. Ces activités me permettent de subvenir à mes besoins ainsi que ceux de ma famille et j'en suis fier.



Les formations non agricoles à l'École du Bocage concernent les métiers en atelier (la menuiserie bois, la mécanique, l'électricité solaire, la plomberie, la soudure) et la maçonnerie.

## ATELIER:

**En électricité solaire**, après un cours théorique sur les outils d'électricité et les mesures de sécurité, en pratique, les élèves ont appris l'utilisation du multimètre, le montage du schéma de principe du système solaire et les différents types de montage du système d'électrification solaire. Ils ont également participé aux travaux d'entretien des panneaux solaires de l'AZN.



d'adduction d'eau au sein de l'AZN.

**En mécanique**, les élèves ont appris de petites réparations des engins à deux



**En plomberie**, ils ont eu des notions en hydraulique, sur les types de réservoirs d'eau et les tracés de ligne d'eau. Ils ont été formés sur l'étanchéité lors des travaux

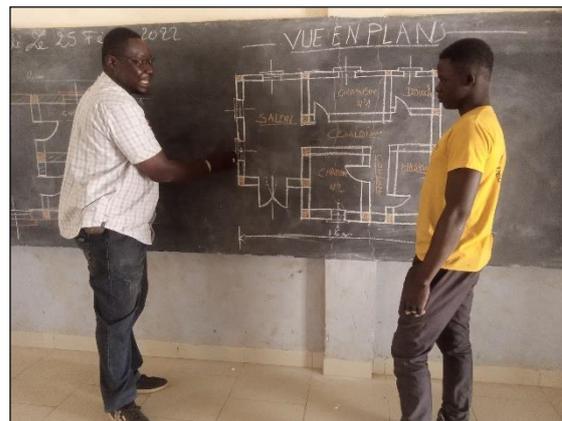


roues. Ils ont effectué le démontage d'un moteur de véhicule à 4 temps pour comprendre la mécanique et le fonctionnement du moteur.

**En menuiserie bois**, ils ont été formés sur la confection de bancs et d'armoires.

## Maçonnerie :

La formation a concerné entre autres en la préparation de mortier et la confection de briques. Ils ont appris le dessin et la lecture de plans ainsi que le



calcul de devis. Sur les différents chantiers de constructions de l'AZN, les élèves ont participé en binôme.

## 5. Sortie d'études et de découvertes

Nous avons effectué des sorties dans plusieurs fermes agroécologiques pour des découvertes et des partages d'expériences. Par exemple, nous sommes allés à la ferme agroécologique de l'Association Beo Néré à Loumbila. Lors de cette sortie, nous avons visité la ferme de



production semencière de Loumbila et les sculptures sur granite à Laongo. Aussi, nous avons visité un atelier de poterie moderne à Loumbila.



## III-STAGE, SUIVI DES STAGIAIRES ET EXAMEN DE FIN DE FORMATION

### Stage:

La troisième année de formation à l'École du Bocage est un stage pratique de 9 mois. Il s'effectue en externat dans les fermes pilotes du réseau TERRE

VERTE et également dans des fermes agrobioécologiques qui remplissent les conditions d'accueil et d'encadrement du stage. Ce stage permet aux stagiaires de renforcer leurs connaissances mais surtout donner du sens à l'apprentissage en favorisant le contact direct avec des acteurs du milieu où ils travailleront plus tard.



### Suivi du stage

Dans les fermes d'accueil des stagiaires, nous y avons effectué des visites terrain pour rendre visite aux stagiaires et nous enquêter du déroulement du stage. Afin d'inciter les élèves à prendre conscience du développement de leurs compétences



au fur et à mesure du stage, les stagiaires sont tenus de formaliser par écrit ce qu'il apprennent, et ce qu'ils produisent. Une soutenance est prévue lors de l'examen de fin de

formation.

### Examen de fin formation

Après les 9 mois de stage, les élèves de la promotion 2020 sont revenus à l'École du Bocage pour l'examen de fin de



formation. À l'issue des évaluations pratique et théorique, les 16 élèves ont tous réussis à leur examen.

16 lauréats qui viennent s'ajouter à la liste des techniciens en aménagement du bocage sahélien. La cérémonie de remise des diplômes a eu lieu le 25 novembre à la veille des Ruralies. À



l'occasion, nous avons profité pour inviter de potentiels recruteurs afin de préparer l'insertion socio-professionnelle des jeunes diplômés.

#### **IV- REMERCIEMENTS**

L'École du Bocage est reconnaissante à toutes les bonnes volontés qui nous soutiennent dans nos activités. A tous les volontaires de l'AZN en général, et en particulier l'équipe éducative, nous leur traduisons nos sincères remerciements, pour leur engagement dans la formation des jeunes. C'est l'opportunité pour nous de remercier également les partenaires spécifiques de l'École du Bocage : TERRE VERTE, MAS Burkina, le Service d'Entraide et de Liaison, l'Ambassade de Suède/Projet Beog-Puuto, Paysans Solidaires et la Fondation Lumino, Colomiers Jumelage et Soutien, et LACIM (Seine et Loing). Le bilan financier 2022 de l'École du Bocage est intégré à celui de la Ferme pilote de Guiè qui est publié dans son rapport annuel 2022.

## **Conclusion**

La formation des jeunes ruraux en aménagement bocager offre de bonnes perspectives pour une agriculture porteuse d'espoir pour le développement durable. Nous constatons ces dernières années, un engouement des jeunes ruraux à la formation en aménagement bocager. C'est la preuve qu'en milieu rural des jeunes s'intéressent aux métiers de l'agriculture mais ils ont besoin de formation dans ce domaine pour mieux la pratiquer. La formation en aménagement bocager est un bon tandem pour ces jeunes ruraux qui sont intéressés par l'agriculture.

En perspectives nous comptons élargir nos partenaires pour le stage pratique des élèves. Aussi, nous avons un projet de construction de l'internat des filles en 2023.

